

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

ORDEN ECD/850/2016 DE 29 DE JULIO QUE MODIFICA LA ORDEN DE 16 DE JUNIO DE 2014 CURRÍCULO EDUCACIÓN PRIMARIA.

BLOQUE 1: Contenidos comunes					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
Crit.CS.1.1.Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	<b>Crit. CS. 1.1.</b> Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales, destacando la existencia de distintos puntos de vista.	<b>Crit. CS. 1.1.</b> Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales, destacando la existencia de distintos puntos de vista.	<b>Crit. CS. 1.1.</b> Obtener e interpretar información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	<b>Crit. CS. 1.1.</b> Obtener información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.
Crit.CS.1.2 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de estas y la credibilidad de las fuentes.	Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	<b>Crit. CS. 1.2.</b> Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	<b>Crit. CS. 1.2.</b> Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales	<b>Crit.CS.1.2</b> Utilizar Tecnologías de la Información y la Comunicación, para conocer y relacionar contenidos sobre Ciencias Sociales.	<b>Crit.CS.1.2.</b> Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo.
Crit.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje	Crit.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	<b>Crit. CS. 1.3.</b> Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje con una pauta dada.	<b>Crit. CS. 1.3.</b> Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	<b>Crit. CS. 1.3.</b> Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	<b>Crit. CS. 1.3.</b> CritCS.1.3. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.

Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	<b>Crit. CS. 1.4.</b> Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	<b>Crit. CS. 1.4.</b> Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	<b>CritCS.1.4.</b> Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	<b>Crit.CS.1.4.</b> Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha de las ideas ajenas.
Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<b>Crit. CS. 1.5.</b> Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<b>Crit. CS. 1.5.</b> Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<b>Crit.CS.1.5.</b> Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas.	<b>Crit.CS.1.5</b> Conocer la variedad de los diferentes grupos humanos cercanos a su entorno y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica.
Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	Crti.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	<b>Crit. CS. 1.6.</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	<b>Crit. CS. 1.6.</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	<b>Crit.CS.1.6.</b> Reconocer la variedad de los diferentes grupos humanos y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica.	<b>Crit.CS.1.6.</b> Participar en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.
Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	Crti.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos.	<b>Crit. CS. 1.7.</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos.	<b>Crit. CS. 1.7.</b> Participar de una manera constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos.	<b>Crit.CS.1.7.</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.	<b>Crit.CS.1.7.</b> Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.

Crti.CS.1.8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	<b>Crit. CS. 1.8.</b> Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	<b>Crit. CS. 1.8.</b> Apreciar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	<b>Crit.CS.1.8.</b> Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	<b>Crit.CS.1.8.</b> Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones sencillas dirigidas por el adulto.
Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras	Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.	<b>Crit. CS. 1.9.</b> Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto incrementando las capacidades para proponer nuevas ideas.	<b>Crit. CS. 1.9.</b> Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto.	<b>Crit.CS.1.9.</b> Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto.	<b>Crit.CS.1.9.</b> Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo con ayuda del adulto.
Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	<b>Crit. CS. 1.10.</b> Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula.	<b>Crit. CS. 1.10.</b> Aprender y aplicar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	<b>Crit.CS.1.10.</b> Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo.	<b>Crit.CS.1.10.</b> Viaje a la provincia de Teruel. Experimentar, vivenciar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de la provincia, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.
Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Zaragoza (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los ele-	Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Huesca (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando activida-	<b>Crit. CS. 1.11.</b> Viaje a la provincia de Teruel (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los ele-	<b>Crit. CS. 1.11.</b> Viaje a la provincia de Zaragoza (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los ele-	<b>Crit.CS.1.11.</b> Viaje a un lugar de interés de la provincia de Huesca. Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural de la provincia de Huesca, a través de investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran	

los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	des artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	mentos culturales que en ellos se encuentran.	mentos culturales que en ellos se encuentran.		
---	---	---	---	--	--

<b>BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>					
<b>CRITERIOS 6º</b>	<b>CRITERIOS 5º</b>	<b>CRITERIOS 4º</b>	<b>CRITERIOS 3º</b>	<b>CRITERIOS 2º</b>	<b>CRITERIOS 1º</b>
Crit.CS.2.1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	Crit.CS.2.1. Explicar las características principales del Sistema Solar, identificando las características de los diferentes tipos de astros.	<b>Crit. CS. 2.1.</b> Describir los diferentes tipos de astros del Sistema Solar.	<b>Crit. CS. 2.1.</b> Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.	<b>Crit. CS. 2.1.</b>	<b>Crit. CS. 2.1.</b>
Crit.CS.2.2. Describir las características principales del Sistema Solar identificando y comparando diferentes tipos de astros y sus características.	Crit.CS.2.2. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, relacionar sus movimientos con las consecuencias de los mismos.	<b>Crit. CS. 2.2.</b> Describir los movimientos que realizan la Tierra y la Luna comparando el movimiento de traslación y el de rotación terrestre.	<b>Crit. CS. 2.2.</b> Explicar los movimientos que realizan La Tierra y la Luna, identificando el movimiento de rotación y el movimiento de traslación y sus consecuencias.	<b>Crit. CS. 2.2.</b>	<b>Crit. CS. 2.2.</b>
Crit.CS.2.3. Localizar y representar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.	Crit.CS.2.3. Describir la Tierra según las características de sus capas internas o externas apoyándose en una representación gráfica.	<b>Crit. CS. 2.3.</b> Describir las características de las capas externas de la Tierra apoyándose representación gráfica.	<b>Crit. CS. 2.3.</b> Identificar en una representación gráfica las capas externas de la Tierra.	<b>Crit. CS. 2.3.</b>	<b>Crit. CS. 2.3.</b>
Crit.CS.2.4. Identificar representando gráficamente las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	Crit.CS.2.4. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra.	<b>Crit. CS. 2.4.</b> Identificar y diferenciar las distintas representaciones de la Tierra.	<b>Crit. CS. 2.4.</b> Adquirir una idea básica de las distintas representaciones de la Tierra.		
Crit.CS.2.5. Comparar, contrastar, examinar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	Crit.CS.2.5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	<b>Crit. CS. 2.5.</b> Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos.	<b>Crit. CS. 2.5.</b> Interpretar planos sencillos identificando sus signos convencionales.		
Crit.CS.2.6. Describir correctamente planos y mapas, interpretando y manejando escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	Crit.CS.2.6. Reconocer y señalar los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	<b>Crit. CS. 2.6.</b> Identificar y detallar los puntos cardinales, ampliando los hábitos de orientación.	<b>Crit. CS. 2.6.</b> Identificar y reconocer los puntos cardinales, desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas.		
Crit.CS.2.7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas	Crit.CS.2.7. Relacionar la atmósfera con los fenómenos meteorológicos y valorar la	<b>Crit. CS. 2.7.</b> Describir la atmósfera y relacionar las capas que la forman con su función	<b>Crit. CS. 2.7.</b> Identificar la atmósfera, explicar sus principales características y su estruc-		

geográficas.	importancia de cuidarla.	de protección del planeta.	tura valorando su función fundamental de proteger la vida en el planeta.		
Crti.CS.2.8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado, razonar las consecuencias de no hacerlo.	Crit.CS.2.8. Identificar los fenómenos del tiempo atmosférico y analizar cómo influye el clima en ellos e interpretar mapas del tiempo de Aragón y de España.	<b>Crit. CS. 2.8.</b> Describir y comparar tiempo atmosférico y clima, e interpretar mapas del tiempo sencillos de Aragón. Identificar el tiempo atmosférico y el clima en la provincia de Teruel: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.	<b>Crit. CS. 2.8.</b> Identificar los fenómenos atmosféricos en el entorno de la provincia de Zaragoza.: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.		
Crti.CS.2.9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y climogramas de Aragón y de España.	Crit.CS.2.9. Diferenciar los climas clasificándolos según los diferentes factores que lo determinan.	<b>Crit. CS. 2.9.</b> Adquirir una idea básica de clima y reconocer algunos de los factores que lo determinan.	<b>Crit. CS. 2.9.</b> Explicar la presencia del agua en la naturaleza en las diferentes formas y estados, reflexionando sobre su importancia para la vida.		
Crit.CS.2.10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	Crit.CS.2.10. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, de España, su flora y su fauna, reconociendo sus características.	<b>Crit. CS. 2.10.</b> Distinguir las zonas climáticas de Aragón, su flora y su fauna, definiendo alguna característica.	<b>Crit. CS. 2.10.</b> Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos.		
Crit.CS.2.11 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de Aragón y de España, su flora y su fauna, identificando y analizando alguna de sus características básicas.	Crit.CS.2.11. Reconocer la hidrosfera nombrando y diferenciando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable.	<b>Crit. CS. 2.11.</b> Reconocer la hidrosfera nombrando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón y, específicamente, de la provincia de Teruel; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable.	<b>Crit. CS. 2.11.</b> Reconocer los paisajes y los principales elementos del relieve de la provincia de Zaragoza., así como la flora y fauna de las mismas; reconocer las diferencias entre el huerto, el campo, el monte y la granja.		
Crit.CS.2.12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, aguas oceánicas y aguas continentales, cuencas y vertientes hidrográficas, de Aragón, de España y de Europa descri-	Crit.CS.2.12. Comparar roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades.	<b>Crit. CS. 2.12.</b> Definir roca distinguiendo tipos, propiedades y usos.	<b>Crit. CS. 2.12.</b> Observar acciones cotidianas que protegen y que no protegen el medio ambiente.		

biendo el ciclo del agua y analizar su consumo responsable.					
Crit.CS.2.13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición, identificando y clasificando los distintos minerales según algunas de sus propiedades o sus usos	Crit.CS.2.13. Describir los principales elementos del paisaje de Aragón y de España averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto, con especial atención a los Parques Naturales, Parques Nacionales y otros espacios protegidos de Aragón.	<b>Crit. CS. 2.13.</b> Identificar los principales elementos de los paisajes de la provincia de Teruel (tanto rural como urbano) investigando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto.			
Crit.CS.2.14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen, valorar su diversidad en Aragón, en España y en Europa y la importancia de protegerlo, cuidarlo y respetarlo para futuras generaciones, con especial atención a los Parques Naturales, Parques Nacionales y otros espacios protegidos de Aragón.	Crit.CS.2.14. Detallar las características del relieve aragonés y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. Conocer la flora y fauna de Aragón, utilizando el vocabulario aragonés.	<b>Crit. CS. 2.14.</b> Detallar las características del relieve de Aragón y en especial de la provincia de Teruel y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. Conocer la flora y fauna de la provincia de Teruel, utilizando el vocabulario relacionado.			
Crit.CS.2.15. Describir las características del relieve de Aragón y España, y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otros recursos interactivos y valorar el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.	Crit.CS.2.15. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón.	<b>Crit. CS. 2.15.</b> Investigar sobre la influencia del comportamiento humano en el medio natural y relacionarlo con el uso sostenible de los recursos naturales en Aragón.			
Crit.CS.2.16. Identificar y describir las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos situándolos en un mapa u otros recursos interactivos.	Crit.CS.2.16. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático.	<b>Crit. CS. 2.16.</b> Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.			
Crit.CS.2.17. Explicar la influencia del comportamiento					

humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.					
Crit.CS.2.18. Analizar y explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático y actuar en consecuencia.					

<b>BLOQUE 3: Vivir en sociedad</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>					
<b>CRITERIOS 6º</b>	<b>CRITERIOS 5º</b>	<b>CRITERIOS 4º</b>	<b>CRITERIOS 3º</b>	<b>CRITERIOS 2º</b>	<b>CRITERIOS 1º</b>
Crit.CS.3.1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.	Crit.CS.3.1. Identificar las Instituciones políticas más importantes de España y de Aragón: sus funciones, así como los distintos derechos y deberes recogidos en la Constitución.	<b>Crit. CS. 3.1.</b> Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral.	<b>Crit. CS. 3.1.</b> Comprender la organización social de su entorno próximo: barrio, localidad, municipio.	<b>Crit. CS. 3.1.</b>	<b>Crit. CS. 3.1..</b>
Crit.CS.3.2. Identificar las Instituciones políticas que derivan de la Constitución, valorando los derechos y deberes de los ciudadanos.	Crit.CS.3.2. Explicar qué es la monarquía Parlamentaria y la división de poderes legislativo, ejecutivo y judicial.	<b>Crit. CS. 3.2.</b> Comprender qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad, así como su organización y las principales funciones que lo integran, conociendo su designación por elección democrática.	<b>Crit. CS. 3.2.</b> Conocer de manera sencilla las funciones de diversos organismos del barrio, localidad, municipio.	<b>Crit. CS. 3.2.</b>	
Crit.CS.3.3. Describir la organización territorial tanto de Aragón como del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica así como sus atribuciones administrativas.	Crit.CS.3.3. Reconocer la organización territorial tanto de Aragón como del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial, autonómica y algunas de sus atribuciones.	<b>Crit. CS. 3.3.</b> Conocer la organización territorial de Aragón y de España: fronteras, ámbito geográfico y sus órganos de gobierno.	<b>Crit. CS. 3.3.</b> Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio y sus tipos comprendiendo funciones y alguna de las tareas que realizan.	<b>Crit. CS. 3.3.</b>	<b>Crit. CS. 3.3.</b>
Crit.CS.3.4. Valorar la diversidad cultural, social política y lingüística del estado español, respetando las diferencias de cada territorio, comunidad e identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en Aragón.	Crit.CS.3.4. Comprender la diversidad cultural y lingüística de Aragón y de España, y la necesidad de preservarla.	<b>Crit. CS. 3.4.</b> Conocer y valorar la riqueza cultural de los territorios que forman España, y de manera especial, los que forman Aragón, con sus rasgos distintivos.	<b>Crit. CS. 3.4.</b> Identificar los edificios clave (tanto rurales como urbanos) y las manifestaciones culturales que conviven en su entorno, reconociendo su evolución en el tiempo.		
Crit.CS.3.5. Identifica la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	Crit.CS.3.5. Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	<b>Crit. CS. 3.5.</b> Conocer la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas de formar parte de ella.	<b>Crit. CS. 3.5.</b> Reconocerse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país y como ciudadano europeo, nombrando algunas comunidades autónomas limítrofes con Aragón y algunos países limítrofes a		

BLOQUE 3: Vivir en sociedad					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
			España.		
Crit.CS.3.6.Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	Crit.CS.3.6. Comprende los principales conceptos demográficos, los instrumentos para manejarlos y su utilidad.	<b>Crit. CS. 3.6.</b> Comprender qué es la población de un territorio identificando los factores que la modifican (natalidad, mortalidad, inmigración y emigración).	<b>Crit. CS. 3.6.</b> Distinguir entre inmigrante o autóctono.		
Crit.CS.3.7.Distinguir los principales rasgos de la población aragonesa española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica representándola gráficamente mediante pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.	Crit.CS.3.7. Diferenciar los principales rasgos de la población de Aragón, de España y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.	<b>Crit. CS. 3.7.</b> Comprender qué es la población activa y no activa y clasifica a la población en relación con el trabajo.	<b>Crit. CS. 3.7.</b> Diferenciar qué son los productos naturales y elaborados, reconociendo las actividades que realizamos para obtenerlos y relacionando actividades, oficios y productos.		
Crit.CS.3.8. Comprender qué es el éxodo rural, la emigración y la inmigración en Aragón y España, describir estos movimientos migratorios de la población y analizar las consecuencias que conlleva. El caso de Zaragoza.	Crit.CS.3.8. Comprender qué es el éxodo rural, la emigración y la inmigración en Aragón y España.	<b>Crit. CS. 3.8.</b> Describir los movimientos migratorios en Aragón y algunas consecuencias que conllevan, con especial atención al éxodo rural.	<b>Crit. CS. 3.8.</b> Describir ordenadamente los procesos que se realizan con un producto, desde su obtención (agricultura, ganadería, pesca o minería) hasta su comercialización.		
Crit.CS.3.9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	Crit.CS.3.9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos.	<b>Crit. CS. 3.9.</b> Asociar materia prima a los productos que se obtienen directamente de la naturaleza y productos elaborados con los que han sufrido alguna transformación.	<b>Crit. CS. 3.9.</b> Describir el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado y reconocer los diferentes medios de comunicación y de masas.		
Crit.CS.3.10.Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir y comparar las características de estos reconociendo las principales actividades económicas de Aragón, España y Europa, valorando el trabajo como marco de desa-	Crit.CS.3.10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, reconociendo las más importantes de Aragón, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el desarrollo personal y el bien co-	<b>Crit. CS. 3.10.</b> Describir las actividades económicas como productivas, transformadoras, de comercio y de turismo caracterizando a los grupos de población en relación con el trabajo, enmarcándolos en los sectores económicos.	<b>Crit. CS. 3.10.</b> Conoce y valora el uso del dinero mediante un consumo responsable.		

BLOQUE 3: Vivir en sociedad					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
rollo personal y del bien común.	mún.				
Crit.CS.3.11.Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista y desarrollando el pensamiento crítico y creativo	Crit.CS.3.11. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo).	<b>Crit. CS. 3.11.</b> Comprender los diferentes fines de la publicidad y reconocer algunas de sus técnicas.	<b>Crit. CS. 3.11.</b> Conocer el producto, el tamaño, el sector y otras características básicas de una empresa de Aragón.		
Crit.CS.3.12.Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y un sentido del ahorro, interpretando que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para obtener un objetivo futuro, y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables necesarias y superfluos.	Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos.	<b>Crit. CS. 3.12.</b> Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.	<b>Crit. CS. 3.12.</b> Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de transportes y otros servicios.		
Crit.CS.3.13.Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	Crit.CS.3.13. Conocer qué es el espíritu emprendedor.	<b>Crit. CS. 3.13.</b> Conocer algunas empresas aragonesas tradicionales o novedosas que sean de importancia autonómica, nacional e internacional, valorando el bien que aportan a la sociedad.			
Crit.CS.3.14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	Crit.CS.3.14. Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma.	<b>Crit. CS. 3.14.</b> Analizar y comparar diferentes empresas de Aragón identificando variables como sector, tamaño, mercado...etc.			
Crit.CS.3.15.Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	Crit.CS.3.15. Valorar la importancia del conocimiento y el cumplimiento de las normas de circulación vial.	<b>Crit. CS. 3.15.</b> Desarrollar hábitos de comportamiento responsable en relación con el tráfico y la educación vial.			

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
Crit.CS.4.1. Explicar algunas de las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios, informes, inferencias y otros trabajos de contenido histórico.	Crit.CS.4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios y otros trabajos de contenido histórico.	<b>Crit. CS. 4.1.</b> Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria y la Edad Antigua.	<b>Crit. CS. 4.1.</b> Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal, familiar y de la localidad.	<b>Crit. CS. 4.1..</b>	<b>Crit. CS. 4.1.</b>
Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión y duración	<b>Crit. CS. 4.2.</b> Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión.	<b>Crit. CS. 4.2.</b> Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.		
Crit.CS.4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	Crit.CS.4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna)	<b>Crit. CS. 4.3.</b> Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua).	<b>Crit. CS. 4.3.</b> Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad o área a lo largo del tiempo y asociarlos con la evolución alimentaria, de vestimentas, tecnológicos, arquitectónicos, comerciales.		
Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia y como patrimonio cultural que	Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia.	<b>Crit. CS. 4.4.</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado.	<b>Crit. CS. 4.4.</b> Valorar la importancia de los museos de Aragón como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura.		

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
hay que cuidar y legar.					
Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón, España y Europa como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.	Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón y España como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.	<b>Crit. CS. 4.5.</b> Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura.	<b>Crit. CS. 4.5.</b>		
Crit.CS.4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Zaragoza.	Crit.CS.4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Huesca .	<b>Crit. CS. 4.6.</b> Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Teruel.	<b>Crit. CS. 4.6.</b> Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Zaragoza.		
Crit.CS.4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón (música, pintura, escritura, ilustración, escultura, arquitectura...) y sus personajes más relevantes. Conocer, apreciar, valorar y mostrar una actitud de respeto y protección del patrimonio artístico-histórico aragonés en los periodos históricos señalados y de sus personajes más relevantes.	Crit.CS.4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón y sus personajes más relevantes.	<b>Crit. CS. 4.7.</b> Conocer ejemplos del patrimonio artístico de la Edad Antigua. Estudiar dicho patrimonio artístico de la provincia de Zaragoza y sus personajes más relevantes	<b>Crit. CS. 4.7.</b> Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón y sus personajes más relevantes.		
Crit.CS.4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	Crit.CS.4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	<b>Crit. CS. 4.8.</b> Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	<b>Crit. CS. 4.8.</b> Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.		

<b>BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>					
<b>CRITERIOS 6º</b>	<b>CRITERIOS 5º</b>	<b>CRITERIOS 4º</b>	<b>CRITERIOS 3º</b>	<b>CRITERIOS 2º</b>	<b>CRITERIOS 1º</b>
Crit.CS.5.1. Apreciar la variedad lingüística de Aragón y el vocabulario de la provincia de Zaragoza	Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de la provincia de Huesca, mostrando una actitud atenta y respetuosa.	<b>Crit. CS. 5.1.</b> Apreciar el vocabulario de la provincia de Teruel mostrando una actitud atenta y respetuosa.	<b>Crit. CS. 5.1.</b> Apreciar el vocabulario de su entorno mostrando una actitud atenta y respetuosa.	<b>Crit. CS. 5.1..</b>	<b>Crit. CS. 5.1.</b>
Crit.CS.5.3. Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales aprendidos en el área.	Crit.CS.5.2. Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales aprendidos en el área.	<b>Crit. CS. 5.2.</b> Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales.	<b>Crit. CS. 5.2.</b> Participar en juegos y deportes tradicionales aprendidos en la provincia.		
Crit.CS.5.4. Conocer canciones y danzas de la provincia de Zaragoza, valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas de la provincia de Huesca, valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	<b>Crit. CS. 5.3.</b> Conocer canciones y danzas de la provincia de Teruel.	<b>Crit. CS. 5.3.</b> Conocer canciones y danzas aragonesas.		
Crit.CS.5.5. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Zaragoza.	Crit.CS.5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Huesca.	<b>Crit. CS. 5.4.</b> Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Teruel.	<b>Crit. CS. 5.4.</b> Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Zaragoza.		
Crit.CS.5.6. Conocer los productos silvestres, agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.	Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.	<b>Crit. CS. 5.5.</b> Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Teruel.	<b>Crit. CS. 5.5.</b> Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.		